

**ПРИНЯТА**

решением педагогического совета  
МКДОУ № 28 г. Кирова  
протокол от «31» августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом от 31» августа 2022 г. № 30/О  
Заведующий МКДОУ № 28 г. Кирова  
\_\_\_\_\_ И.М.Борисова

**Программа**  
**«С чего начинается Родина»**

**ДЛЯ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Киров, 2022 г.**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4-7</b>
1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	4-6
1.1.1.	Общая информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5-7
1.2.	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>7-9</b>
1.2.1.	Общие положения	7
1.2.2.	Итоговые результаты освоения детьми Программы	7-8
1.2.2.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	9
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>9-17</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности	8-13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	14
2.3.	Методические особенности реализации Программы.	14-15
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15-16
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16-17
2.7.	Иные характеристики	17
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>18-20</b>
3.1.	Комплексно-тематический план Программы	18-19
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	19-20
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	20
3.4.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	20

## Введение.

*«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости — это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству» (академик Д. С. Лихачёв).*

Дошкольный возраст считается важным периодом становления личности, когда закладывается «фундамент» растущего человека, а фундамент должен быть прочным. Личность формируется всю жизнь, но основы ее закладываются в детстве.

В становлении растущей личности одной из основных задач является нравственно-патриотическое воспитание. Оно многогранно по своему содержанию: это и любовь к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу); это и гордость за своих земляков; желание сохранить, приумножить богатства родного края, страны и многое другое. Привитие детям любви к природе, культурно-историческим ценностям родного края является основой воспитания патриотизма, чувства привязанности к своей малой родине.

Несмотря на то, что сейчас большое внимание уделяется приобщению детей дошкольного возраста к истокам народной культуры, чаще всего это сводится к общим понятиям: Родина – Россия, народное творчество – традиционные русские народные промыслы и т.д. В наш век современных технологий дети с дошкольного возраста интересуются больше компьютерными играми, сотовыми телефонами, фильмами западного производства и совсем не интересуются жизнью и развитием родного края, а ведь у него богатое культурное наследие. Возможно, это происходит потому, что задачи по знакомству дошкольников с родной культурой сформулированы слишком обобщенно, а фольклорные праздники, краеведческие экспозиции, разнообразные выставки декоративно-прикладного искусства рассчитаны на восприятие взрослого человека. Кроме того, в современной жизни практически отсутствуют предметы народного быта, а большинство педагогов сами плохо знают традиции, обычаи, историю края, в котором живут. Поэтому надо воспитывать у детей любовь к родному краю с дошкольного возраста.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города – Киров.

Знакомясь с родным городом, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

В рамках выполнения социального заказа, педагогическим коллективом МКДОУ № 28 было изучено достаточно много методической литературы для дошкольников. Не было найдено ни одной программы по формированию представлений у дошкольников о Кировской области и городе Кирове крае. В связи с этим, стала актуальной разработка программы МКДОУ познавательного речевого направления

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Общая информация об организации, осуществляющей образовательную деятельность

Данная программа «С чего начинается Родина» (далее - Программа) реализуется на базе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 28» города Кирова (далее - ДОУ) как парциальная образовательная программа.

Программа дошкольного образования разрабатывается самостоятельно творческой группой педагогов детского сада, принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим ДОУ, входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная Программа имеет познавательную речевую направленность и ориентирована на детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, срок реализации – 4 года. Реализуют Программу воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по ФК. Содержание Программы представлено тематическими блоками, которые реализуются посредством разных видов детской деятельности

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Изменения и дополнения в Программу могут вноситься на итоговом педагогическом совете ежегодно в следующих случаях:

- изменение (дополнение) целей, задач Программы;
- изменение контингента семей и воспитанников;
- изменение индивидуальных особенностей и особенностей здоровья воспитанников;
- изменений (дополнений) в содержании и формах воспитательно-образовательного процесса;
- изменений (дополнений) программно-методического и материально-технического оснащения Программы;
- изменений статуса инновационной деятельности.

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель реализации:** реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Вятского края и города Кирова; воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Образовательная программа «С чего начинается Родина», согласно Федеральным образовательным стандартам дошкольного образования направлена на решение следующих задач, которые сгруппированы в 7 разделах, представлены для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет. Задачи конкретизируются по возрастам в содержании.

##### Основные задачи

Раздел	Задачи
1. Мой дом – моя семья	Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
2. Мой детский сад	Формировать представления о труде воспитателя, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными, воспитанными. Воспитывать дружеские отношения друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки
3. Родной край	Расширять знания детей о природе Вятского края, его истории, о городе Кирове, его достопримечательностях, воспитывать любовь к Вятскому краю. Сформировать представления о государственных символах города Кирова и Кировской области.
4. Радость творчества	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, формировать эстетическое отношение к предметам. Расширять представления о народных промыслах, игрушках Вятского края.
5. Знаменитые кировчане	Познакомить с известными жителями Кировской области: художниками, писателями, композиторами, архитектором, полководцами, космонавтами,

	учеными.
6.Защитники Родины и Вятского края	Знакомить с боевыми традициями нашего народа, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
7. Я живу в России	Формировать патриотические чувства к малой Родине и стране, закреплять знание государственных символов страны.

### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы формирования Программы:

- 1) *принцип историзма* реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых явлений и сводится к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни);
- 2) *принцип гуманизации* предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- 3) *принцип дифференциации* заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;
- 4) *принцип интегративности* реализуется в сотрудничестве с семьёй, центральной детской библиотекой, музеями города и т. п. Содержание краеведческого материала определяется с учётом сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историко-культурными особенностями города Кирова.

Условия:

1. Сотрудничество с музеями города Кирова.
2. Создание уголков по ознакомлению с родным городом в группах.
3. Готовность педагога к осуществлению патриотического воспитания детей.
4. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы.

Установление педагогом связей с родителями, педагогами и учреждениями культуры

### 1.1.4 Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка— это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка согласно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла.

Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

*4-5 лет*

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

*5-6 лет*

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливая связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путем созидания.

*6-7 лет*

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребенком элементарной целостной картины путем сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль за выполнением действий;

- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

### **1.2.1. Общие положения.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Представленные в Программе целевые ориентиры помогут помочь определить, в каком направлении «вести» развитие детей, как спроектировать индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка.

### **1.2.2. Итоговые результаты освоения детьми Программы**

- Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – общении, познавательно-исследовательской.

- Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.

- Ребенок обладает начальными знаниями о малой Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы писателей своего края.

- Проявляет интерес к событиям прошлого и настоящего, стремления сделать что-нибудь полезное для своего района, города, страны.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **1.2.3. Ожидаемый результат формирования знаний умений и навыков по итогам реализации Программы**

Дети должны знать:

#### **От 3 до 4 лет.**

- Знать имя, отчество родителей.
- Знать где работают их родители.
  - Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
- Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
- Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
- Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

#### **От 4 до 5 лет.**

- С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в МКДОУ, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей.
- Уметь рассказывать о своем родном городе.
- Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
- Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

#### **От 5 до 6 лет.**

- Знать свой домашний адрес, название города, региона.
- Иметь представление о символике города, региона.
- Знать название близлежащих улиц.
- Иметь представление о жизни и быте народа, населившего город Киров.
- Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
- Знать профессии своих родителей.
- Знать правила поведения в природе.
- Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
- Различать некоторые рода войск.

#### **От 6 до 7 лет.**

- Краткие сведения об истории города, района.
- Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
- Знать герб, флаг Кировской области и города Кирова.
- Иметь представление о Президенте, о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
- Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о труде взрослых, их деловых и личностных качествах, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
- Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
- Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
- Иметь элементарные представления об охране природы.
- Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

Дети должны уметь:

- Вести самостоятельные наблюдения в природе.

- Узнавать изученные растения и животных.
- Работать с элементами народного творчества.
- Применять русские народные игры для организации собственного досуга.
- Применять полученные знания в добрых делах и поступках на благо родного города.
- Творчески мыслить и рассуждать.

#### **1.2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического мониторинга (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогический мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Методы педагогического мониторинга: наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание. Для наблюдения за индивидуальным развитием детей могут использоваться разные инструменты, шкалы или таблицы наблюдений.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится педагогом-психологом и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

Уровни усвоения Программы

*Низкий*

Объем представлений о растениях и животных Кировской области незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения и движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

*Средний*

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах Кировской области. Знает растения и животных Кировской области. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Кирова.

*Высокий*

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных Кировской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Кирова. Знает достопримечательности и символику города, Кировской области. Знает обычаи, традиции русского народа.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности**

Содержание Программы составлено по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-6 лет, 6-7 лет), возрастные особенности которых прописаны в основной общеобразовательной программе МКДОУ.

Программа комплексно решает задачи пяти образовательных областей («социально-личностного развития», «познавательного развития», «речевого развития», «социально-коммуникативного развития», «физического развития») посредством изучения следующих тем, представленных в Программе блоками:

## **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

### 1. Тема «Мой детский сад»

- Способствовать появлению у детей желания посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Учить запоминать дорогу в детский сад.
- Воспитание у детей уважения к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказать посильную помощь.
- Ознакомление детей с участками детского сада.

### 2. Тема: «Природа родного края».

- Знакомство с растениями уголка природы и участка дошкольной организации.
- Знакомство с изменениями природы в разные климатические сезоны (зима, весна, лето, осень).
- Знакомство с дикими и домашними животными (Кировская область с учетом ООП).
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.

### 3. Тема: «Моя семья».

- Формирование понятий: «мой дом», «моя мама», «моя семья».
- Побуждение называть имена и отчества членов своей семьи.
- Ознакомление с функциями мамы в семье (мамы заботятся о всех членах семьи).
- Формирование желания заботиться о маме.
- Воспитание любви ко всем членам семьи.

### 4. Тема: «Мой город»

- Ознакомление с названием города (Киров)
- Формирование понятия «Улица». Ознакомление с постройками на улице (дома: высокие-низкие, кирпичные; есть магазин; школа; парикмахерская)
- Ознакомление с достопримечательностями г. Кирова

### 5. Тема «Моя страна»

- Ознакомление с символикой Российской Федерации, портретом действующего президента
- Ознакомление с русским народным костюмом

### 6. Тема «Русские народные игрушки»

- Ознакомление с народными промыслами на примере дымковской игрушки, с характерными особенностями дымковской росписи
- Ознакомление с матрешкой.
- Знакомство с иллюстрациями Ю.А. Васнецова

### 7. Тема: «Труд взрослых».

- Ознакомление детей с профессиями родителей и сотрудников детского сада.

## **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

### 1. Тема: «Мой детский сад»

- Способствовать появлению устойчивого желания посещать детский сад, встречаться с друзьями.
- Учить запоминать дорогу в детский сад.
- Воспитание у детей уважения к сотрудникам детского сада, бережного отношения к труду взрослых, желания оказать посильную помощь.
- Ознакомление детей с участками детского сада.
- Воспитание желание поддерживать на них порядок, бережно относиться к оборудованию, ухаживать за растениями.

### 2. Тема: «Моя семья».

- Формирование понятий: «семья», «родня», «члены семьи».
- Побуждение называть имена и отчества членов своей семьи.

- Выяснение о месте ребенка в семье (сын, брат, внук...)
- Выяснение того, какие обязанности у членов семьи.
- Формирование понятия о том, что все члены семьи должны заботятся друг о друге.
- Воспитание любви ко всем членам семьи.

### 3. Тема: «Мой город».

- Закрепление понятия «улица». Выяснение знаний о том, на какой улице живут дети (домашний адрес). Ознакомление детей с улицами, которые окружают дошкольную организацию. Закрепление правил безопасного поведения на улицах города.
- Закрепление построек на улице (дома: двухэтажные - многоэтажные, кирпичные; магазин; школа; парикмахерская);
- Формирование понятия «город».
- Закрепление названия города (Киров)
- Ознакомление и закрепление достопримечательностей г. Кирова (городской драматический театр и др.);
- Закрепление знаний о Тульском прянике, Тульском самоваре.

### 4. Тема: «Природа родного края».

- Закрепление растений уголка природы и участка дошкольной организации.
- Знакомство с растениями сада, огорода, цветника дошкольной организации.
- Знакомство с изменениями природы в разные климатические сезоны (зима, весна, лето, осень).
- Знакомство с дикими и домашними животными (Кировская область с учетом ООП), средой их обитания, их пользой и повадками.
- Обучение детей умению определять природные объекты по запаху и звуку.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.
- Знакомство с правилами поведения в природе.

### 5. Тема: «Профессии родного города»

- Знакомство с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, полицейский, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»

### 6. Тема «Транспорт родного города».

- Закрепление названия разных видов транспорта;
- Формирование представления о правилах дорожного движения,
- Формирование представление о том, что такое малая родина

### 7. Тема «Русские народные игрушки»

- Ознакомление с народными промыслами на примере дымковской игрушки, с характерными особенностями дымковской росписи
- Ознакомление с матрешкой.
- Знакомство с иллюстрациями Ю.А. Васнецова

## Старшая группа (от 5 до 6 лет)

### 1. Тема: «Моя семья».

- Закрепление понятия : «родной дом», «семья», «родня».
- Закрепление значения семьи для человека.
- Закрепление обязанностей членов семьи.
- Побуждение рассказать об укладах семейного быта, семейных традициях.

### 2. Тема: «Мой город».

- Ознакомление с историей города (возникновение города)

- Закрепление знаний об особенностях города.
- Закрепление названий главных улиц г. Кирова (Московская, Лепсе, Октябрьский проспект), история возникновения названий.
- Закрепление названий улиц, на которых живут дети, достопримечательностей, которые находятся на этих улицах (знание адреса).
- Ознакомление и закрепление государственных символов г.Кирова и Кировской области (флаг, герб)

### 3. Тема: «Природа родного края».

- Закрепление растений уголка природы и участка дошкольной организации.
- Закрепление знаний растений сада, огорода, цветника дошкольной организации.
- Закрепление изменений природы в разные климатические сезоны (зима, весна, лето, осень).
- Знакомство с дикими и домашними животными (Кировская область с учетом ООП), средой их обитания, их пользой и повадками.
- Обучение детей умению определять природные объекты по запаху и звуку.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.
- Закрепление правил поведения в природе.
- Знакомство с лекарственными растениями Кировской области.

### 4. Тема: «Киров – город трудовой»

- Ознакомление с основной промышленностью г. Кирова.
- Формирование понятия «Промышленный город».
- Поддерживать у детей интерес к профессиям, познакомить с профессиями людей (нефтяной и газовой промышленности) в родном городе.
- Расширение знаний о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей; воспитание здорового интереса к деньгам.

### 5. Тема: «Мы – россияне»

- Сформировать в воображении детей образ Родины, представления о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине.
- Закрепить название родной страны «Россия»
- Познакомить детей с такими городами РФ, как Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д.
- Формировать представления о Москве как о столице нашей Родины, самом большом и красивом городе России, в городе котором работает правительство РФ.

### 6. Тема «Народный быт вятского края»

- Формирование представлений о русском крестьянском быте, о народных ремеслах, уважения к русской народной культуре.
- Познакомить детей с устройством вятской избы; с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением; с традициями вятского народа; с вятским костюмом, народными музыкальными инструментами

### 7. Тема: «Народные промыслы Вятки»

- Формировать первоначальные представления о новогодних обычаях и традициях разных народов России и других стран.
- Закрепить знания детей о дымковской игрушке
- Познакомить детей с писателями и художниками Вятки. Побуждать детей восхищаться творчеством соотечественников.

## Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

### 1. Тема: «Моя семья».

- Закрепление понятия : «родной дом», «семья», «родня», «традиции семьи».
- Закрепление значения семьи для человека.

- Закрепление обязанностей членов семьи.
- Побуждение рассказать об укладах семейного быта, семейных традициях.

2. Тема: «Мой город».

- Закрепление знаний об истории города (возникновение города)
- Закрепление знаний об особенностях города.
- Закрепление названий главных улиц г. Кирова, история возникновения названий.
- Закрепление названий улиц, на которых живут дети, достопримечательностей, которые находятся на этих улицах (знание адреса).
- Закрепление достопримечательностей г. Кирова (городской драматический театр; Центральная площадь Кирова (городская Елка); Вечный огонь; Парк Победы, Ротонда; краеведческий музей; и т.д.)
- Формирование умения любоваться красотой родного города.
- Закрепление знаний о символике г. Кирова.
- Формирование понятия «Архитектура города».

3. Тема: «Природа родного края».

- Закрепление растений уголка природы и участка дошкольной организации.
- Закрепление знаний растений сада, огорода, цветника дошкольной организации.
- Закрепление изменений природы в разные климатические сезоны (зима, весна, лето, осень).
- Знакомство с дикими и домашними животными (Кировская область с учетом ООП), средой их обитания, их пользой и повадками.
- Закрепление умения определять природные объекты по запаху и звуку.
- Воспитание бережного отношения ко всему живому.
- Закрепление правил поведения в природе.
- Знакомство с лекарственными растениями Кировской области.
- Закрепление знаний о реках Кировской области и г.Кирова (Вятка и др.)

4. Тема: «Киров – город трудовой»

- Закрепление знаний об основной промышленности г. Кирова.
- Формирование понятия «Промышленный город».
- Формирование уважения к человеку - труженику, результатам его труда.
- Расширение знаний о новых профессиях, о том, что в каждую вещь вложен труд человека или многих людей; воспитание здорового интереса к деньгам.

5. Тема «Знаменитые кировчане»

- Закрепление знаний об известных жителях Вятского края и города Кирова (братья Васнецовы, И.И.Шишкин, Е.И.Чарушин), писатели (Е.И.Чарушин), композиторы (П.И.Чайковский космонавт (В.П.Савиных).

6. Тема: «Защитники Родины и Вятского края»

- Закрепление знаний о былинных богатырях, одежде древних воинов
- Закрепление представлений об известных жителях Вятского края и города Кирова (защитниках Родины). Защитники Родины (танкисты, летчики, пограничники, моряки). Полководцы Вятской земли (К.А.Вершинин, Л.А.Говоров, И.С.Конев). Памятник И.С.Коневу, площадь Конева, парк Победы в честь защитников Родины.

7. Тема: «Радость творчества»

- Закрепление знаний о народных промыслах Вятского края (дымковская глиняная игрушка, вятская матрешка, изделия из соломки, изделия из бересты, резьба по дереву, литье колоколов).

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Наглядные методы и формы	Словесные методы и формы	Практические методы и
--------------------------	--------------------------	-----------------------

		формы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственное наблюдение</li> <li>• Опосредованное наблюдение (рассматривание иллюстраций, картин, предметов и т.д.)</li> <li>• Просмотр видеофильмов, презентаций</li> </ul>	Чтение и рассказывание художественных произведений Викторины Заучивание наизусть Пересказ Свободная беседа Объяснение Ситуативный разговор Рассказ из личного опыта Обсуждение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии, прогулки</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Опыты, эксперименты</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Народные праздники, утренники, массовые мероприятия</li> <li>• Акции</li> </ul>

*Самостоятельная деятельность детей реализуется через следующие формы работы:*

- самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, (катание на лыжах, пр.).
- индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке патриотического воспитания «Моя Родина», сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно- печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Содержание самостоятельной деятельности определяется педагогом в части создания развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор детьми видов и форм деятельности. Оснащение уголка «Родной край» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

### **2.3. Методические особенности реализации Программы.**

Начиная работу по формированию представлений о родном крае, педагог сам, прежде всего, должен хорошо знать природные, культурные, социальные и экономические особенности родного края, так как ребенок встречается с природой, которая его окружает, каждый день; видит памятные места; его интересуют и люди, живущие в городе, и прославившие наш край в прошлом; и то наследие, которое оставили нам наши предшествующие поколения. У него возникает масса вопросов, на которые должны ответить взрослые. Важно, чтобы педагог обладал и вдохновением, и личной заинтересованностью в передаче детям знания о родном городе, крае. Личностные качества взрослых передаются детям, у них появляется устойчивый интерес, познавательное отношение к краеведческому материалу, что является основой построения работы по ознакомлению детей с родным краем: интерес побуждает детей получить как можно больше информации, что способствует воспитанию таких качеств, как привязанность, любовь, желание узнать новое о своей малой Родине.

Детям младшей группы трудно еще представить себе, что такое город, но их необходимо с этим понятием знакомить. Начинается знакомство с близлежащих улиц, домов. С маленькими детьми сложно выйти за пределы территории детского сада, поэму наблюдения можно проводить непосредственно возле дошкольной организации.

Дети рассматривают дома, воспитатель обращает внимание на то, что домов много, они расположены на определенных улицах, улицы длинные, у каждой улицы свое название, у каждого

дома и каждой квартиры свой номер, поэтому люди легко находят свои дома и квартиры. Воспитатель, привлекая родителей, старается, чтобы в течение года все дети запомнили свой домашний адрес.

Занятия по знакомству младших дошкольников с родным городом проводить не следует. Вся работа проходит вне занятий. Воспитатель беседует с детьми об удобствах в тех домах, где живут дети, знакомит детей с некоторыми простыми названиями улиц, проводит первые наблюдения.

В течение года воспитатель приносит в книжный уголок иллюстрации самых главных достопримечательностей родного города, тех мест, где большинство детей могли уже побывать с родителями. Беседует с детьми после праздников, обращает их внимание на красиво украшенный город. К концу года дети запоминают название родного города, свой домашний адрес.

В средней группе детям еще трудно представить себе город, потому что их жизнь в основном ограничивается тем микрорайоном, где они живут. Поэтому, проводя целевые прогулки, воспитатель, прежде всего, знакомит детей с близлежащими улицами. Он обращает внимание на то, что улиц много, каждая имеет свое название, у каждого дома есть номер. Постепенно дети подводятся к необходимости знать свой домашний адрес. Проводя наблюдения, воспитатель постоянно говорит о названии города, и дети уже знают его название.

Во время таких прогулок рекомендуется обращать внимание детей на то положительное, что происходит вокруг - построили новый магазин, посадили деревья и т.д. Особое внимание детей необходимо обратить на труд людей по благоустройству города - это работа дворников, мусороуборочных машин, уборка снега, посадка зеленых насаждений. Постепенно дети начинают понимать, что они тоже жители города и могут что-то сделать для того, чтобы их родной город был красивым и чистым - не сорить, посадить семена цветов на участке в детском саду и во дворе дома.

В средней группе уже можно провести несколько занятий по знакомству с достопримечательностями родного города. Начинать надо с самой главной достопримечательности. Это может быть центр города, детская железная дорога. Основная цель этих занятий - показать красоту родного города и вызвать восхищение детей.

Иллюстрации, которые воспитатель показывает на занятиях, помещаются в книжном уголке, и воспитатель систематически к ним возвращается. Необходимо познакомить детей с понятием «город». С этой целью проводится специально организованные занятия, а потом знания, полученные на занятиях, закрепляются в играх, при рассматривании иллюстраций и в процессе беседы по ним и в других видах детской деятельности.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется и усложняется работа по знакомству с родным городом. Проводится много целевых прогулок по близлежащим улицам. Это необходимо не только для того, чтобы закрепить знания о названиях улиц, но и чтобы научить ориентироваться в том микрорайоне, в котором они живут, познакомиться с правилами поведения на улицах города, с некоторыми дорожными знаками, ведь многие дети осенью пойдут в школу и такие знания им пригодятся.

Усложняется работа по знакомству детей с историей родного города. Знакомя детей с достопримечательностями города, желательно связать эту работу с историей России, чтобы дети понимали - история родного города неразрывно связана с историей их страны. Воспитание любви к родному городу невозможно без воспитания любви к ближним. Этой работе будут посвящены темы: «Семья», «Детский сад», «Труд взрослых», которые неразрывно связаны с воспитанием любви к родному городу.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность по реализации программы «С чего начинается Родина» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и

реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. Учитывая предпочтения детей в познании скульптурного облика города, его функций привлекать дошкольников к рассматриванию иллюстративного материала, слайдов, отображающих основные функции родного города, сооружения архитектуры и скульптуры (защитно-оборонительная, торговая, промышленная, функция отдых и развлечения).

Поддерживать проявления интереса детей к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывать детям сюжетные истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций.

Использовать плоскостное моделирование архитектурных сооружений и их частей (например, площади), прорисовывать и размещать архитектурные сооружения на детализированной карте города, принимать участие в играх в «город-мечту» (что могло бы здесь находиться и происходить).

Используя проектную деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию). Стимулировать выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде.

Вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию.

Включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде. Подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов.

Способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности.

Стимулировать детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции «Посади дерево» и пр.).

## **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Способы поддержки детской инициативы:

- обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания;
- использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами;
- организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих явления окружающей действительности;
- организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микро группы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками;
- организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя -

организация ситуаций для познания детьми окружающего мира, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Работа с родителями состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДООУ и семьи, документов о правах ребенка.
- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.
- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.
- Повышение педагогической культуры родителей – материалы, помогающие подготовиться к общению с родителями.
- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.
- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Формы работы с родителями.

- консультаций по темам, представленным самими родителями в ходе анкетирования;
- опрос родителей по индивидуальной схеме, для выяснения процента изученности темы, положительной тенденции в той или иной теме, принятие родителями той или иной темы, организация помощи воспитателю и установление делового сотрудничества;
- совместные досуги, вечера, родительские собрания, конкурсы и викторины, творческие гостиные;
- наглядно-информационные формы (создание проектов, оформление альбомов, коллажей);
- совместные экскурсии, пешие прогулки культурных центров, достопримечательностей города, краеведческого музея и т.д.;
- привлечение родителей к сбору материала о городе, улице, дворе.

Как результат такого подхода - повышение уровня ответственности родителей перед детьми за патриотическое воспитание.

## **2.6. Иные характеристики содержания Программы**

- Приоритет проблемно-поисковых методов в образовательной деятельности, обеспечивающих познавательную активность детей.
- Совместная деятельность педагогов и детей, разнообразие видов общения в процессе взаимодействия.
- Использование приемов оценки, создающих ситуацию успеха каждому ребенку.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Программа рассчитана на 4 года обучения. Участниками образовательной деятельности являются воспитанники МКДОУ от 3 до 7 лет, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по ФК), родители воспитанников.

По продолжительности занятия с детьми от 3 до 7 лет составляют:

- младшая группа (от 3 до 4 лет) – 15 мин.;
- средняя группа (от 4 до 5 лет) – 20 мин.;
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 25 мин.;
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 30 мин.

Программа реализуется в соответствии с комплексно-тематическим планом.

#### 3.1. Комплексно-тематический план Программы.

##### От 3 до 4 лет.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Моя семья»
Октябрь	«Мой детский сад ( моя группа)»
Ноябрь	«Природа родного края»
Декабрь	«Моя улица»
Январь	« Мой город»
Февраль	«Моя страна»
Март	«Русские народные игрушки»
Апрель	«Малые формы фольклора на Руси: загадки, потешки»
Май	«Труд взрослых»

##### От 4 до 5 лет.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Моя семья»
Октябрь	«Мой детский сад (моя группа)»
Ноябрь	«Природа родного края»
Декабрь	«Моя улица»
Январь	«Мой город»
Февраль	« Профессии родного города»
Март	«Транспорт родного города»
Апрель	«Моя страна»
Май	«Народные промыслы»

##### От 5 до 6 лет.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Моя семья»
Октябрь	«Мой детский сад»
Ноябрь	«Природа родного края»
Декабрь	«Моя улица»
Январь	«Мой город»
Февраль	«Киров- город трудовой»
Март	«Мы – россияне»
Апрель	«Народный быт вятского края»
Май	«Народные промыслы Вятки»»

##### От 6 до 7 лет.

Месяц	Тема
Сентябрь	«Моя семья»
Октябрь	«Мой детский сад»
Ноябрь	«Природа родного края»
Декабрь	«Мой город»
Январь	«Киров- город трудовой»
Февраль	«Защитники Родины и Вятского края»
Март	«Мы – россияне»
Апрель	«Знаменитые кировчане»
Май	«Радость творчества»

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### 3-4 года

- маркеры игрового пространства;
- магнитная доска;
- календарь погоды;
- цифры и буквы (на магнитной доске или пластиковые);
- аудиокассеты с записями классической музыки в обработке для детей детских песенок, танцевальных мелодий, звуков природы;
- изделия народных промыслов Вятского края (дымковская игрушка, элементы дымковской росписи, характерные особенности);
- книги Вятских писателей, художников-иллюстраторов.

#### 4-5 лет

- географический глобус;
- географическая карта Кировской области;
- магнитная доска;
- календарь погоды;
- игрушечные редкие животные (окраска должна соответствовать природной);
- костюмы для ряженья;
- познавательные книги и альбомы, журналы о природе Кировской области;
- произведения поэтов и писателей для знакомства с Вятским культурным наследием;
- книги Вятских писателей, художников-иллюстраторов;
- изделия народных промыслов Вятского края (дымковская игрушка, элементы дымковской росписи, характерные особенности);
- цифры и буквы (на магнитной доске или пластиковые);
- маркеры игрового пространства;
- аудиокассеты с записями классической музыки в обработке для детей, детских песенок, танцевальных мелодий, звуков природы, а также фольклорные произведения.

#### 5-7 лет

- географический глобус (желательно с подсветкой);
- географическая карта Кировской области;
- геральдика Кирова;
- географическая (физическая) карта России и мира;
- магнитная доска;
- календарь погоды;
- часы настенные и календарь;
- разнообразные коллекции;
- цифры и буквы (на магнитной доске или пластиковые);
- познавательные детские энциклопедии с картинками об историко-культурных, национальных, географических и природных особенностях города Кирова и Кировской области;
- познавательные видеофильмы, телепередачи, слайды о достопримечательностях города Кирова;

- изделия декоративно-прикладного искусства Вятского края;
- произведения поэтов и писателей (мифы, легенды, сказки) для знакомства с Вятским культурным наследием;
- маркеры игрового пространства;
- видеотеки, медиатеки познавательного и развивающего характера.

### 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

В группах детского сада имеются: приемные, игровые, физкультурно-музыкальный зал для реализации социально-коммуникативного и познавательного развития. Помещения оснащены в соответствии с требованиями, предъявляемым к данным помещениям. Имеются электронные образовательные ресурсы: ноутбуки, принтеры, ксерокс, сканер, мультимедиа проектор, экран, цифровой фотоаппарат. Есть выход в сеть Интернет. Дошкольники не имеют доступ к информации в сети Интернет.

### 3.4. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В рамках углубленной работы по социально-коммуникативному, познавательному и речевому направлениям в содержание введены дополнительные программы и технологии. Воспитателями разработаны перспективные планирования по данным направлениям, используя методическую литературу:

Программы и технологии	Учебные пособия
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</li> <li>• Н.С. Александрова, М.А. Дубровина «Вятская азбука».</li> <li>• Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» (Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О. Князева, Махнёва «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</li> <li>• Л.Л. Мосалова «Я и мир». - Санкт-Петербург «ДЕТСТВО ПРЕСС»</li> <li>• Т.П. Клековкина Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.</li> <li>• Интегративный подход в формировании представлений о родном городе у детей пяти-шести лет (опыт работы ДОУ № 128 Киров).</li> <li>• Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 - 55.</li> <li>• Вятская азбука. Энциклопедия для детей. Сост. Г.И.Емельянова и др. – Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2005.</li> <li>• Перминова Н.И. Дымковская расписная. – Киров: Информационный центр, 1998.</li> <li>• Швайцер Т.И. О Вятке с любовью. – Киров: ООО «Форекс Принт», 2014</li> </ul>

